

Как организовать инклюзивное обучение в школе

Чтобы организовать совместное обучение детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей, [обеспечьте доступную среду в школе](#), [укомплектуйте штат специалистами](#), [разработайте образовательную программу](#) и [создайте атмосферу психологической безопасности](#). Для каждого нового ребенка с ОВЗ эти действия надо будет совершать заново, если ребенок относится к категории детей с ОВЗ, для которой школа еще не адаптирована.

В какой форме организовать обучение

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ можно организовать двумя путями: открыть специальные классы для учащихся с ОВЗ одной категории или комплектовать классы совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся учащихся.

Практика показывает, что чем чаще и больше дети с ОВЗ контактируют с нормально развивающимися детьми, тем быстрее особенные дети адаптируются к образовательной среде и показывают лучшие результаты. В какой форме будут обучаться дети с ОВЗ, должны решить их родители.

Совет: чтобы организовать инклюзивное обучение в школе, используйте методические рекомендации, которые направило Минобрнауки [письмом от 11.03.2016 № ВК-452/07](#).

Как обеспечить доступную среду в школе

Чтобы [дети с ОВЗ](#) могли обучаться в школе, [адаптируйте территорию, здание и оборудование](#) школы к возможностям таких детей. [Комиссия](#), которая проводит оценку образовательной организации для [паспорта доступности](#), определяет степень сформированности доступной среды.

Комиссия также определяет, что еще надо сделать школе, чтобы адаптировать образовательную среду для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Для каждого ребенка создайте условия, чтобы он физически имел доступ к образовательному процессу. Например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут понадобиться пандус, направляющие поручни в коридорах и специально оборудованная сантехкабина. Для детей с нарушением зрения выделите контрастным цветом (желтым или белым) верхние и нижние ступени лестниц, разместите рельефные обозначения на поручнях, прикрепите желтый круг или квадрат на двери.

Каких специалистов принять на работу

Чтобы организовать инклюзивное обучение, проверьте, все ли необходимые специалисты есть в школе. Для инклюзии нужны: учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, координаторы по инклюзии. Специалистов можно принять в штат и заключить с ними трудовой договор или оформить их по гражданско-правовому договору.

Перечень специалистов и их количество определите с учетом количества детей с ОВЗ и рекомендаций ПМПК. Учитывайте также примерные штатные единицы, которые утвердило Минобрнауки в приказе от 30.08.2013 № 1015.

Расчет количества специалистов

Какой специалист	На какое количество учащихся с ОВЗ ввести штатную единицу
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, 6–12 сурдопедагог, тифлопедагог)	
Учитель-логопед	6–12
Педагог-психолог	20
Тьютор или ассистент, помощник	1–6

Чтобы подготовить учителей к работе с особенными детьми, направьте педагогов на курсы повышения квалификации. Иначе педагоги не будут знать, как себя вести с детьми с особыми образовательными потребностями, и могут создать ситуации недопонимания и стресса для учащихся с ОВЗ. Раздайте учителям [памятки по работе с ребенком с ОВЗ](#), чтобы педагоги использовали их в качестве краткого конспекта-напоминалки.

Назначьте одного или несколько **координаторов по инклюзии**. Они нужны, чтобы обеспечивать взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса – родителей, учителей, учащихся, администрации.

Координатором по инклюзии назначьте такого работника, который обладает управленческими навыками, имеет высшее педагогическое образование, знает основы специальной психологии и дефектологии или коррекционной педагогики, имеет опыт практической педагогической деятельности, умеет работать с нормативной документацией и обладает высокой личностной и коммуникативной культурой. Например, координатором может быть заместитель руководителя или руководитель психолого-педагогического консилиума, если он есть в образовательной организации.

Координатора назначьте приказом и заключите с ним [дополнительное соглашение](#) к трудовому договору на расширение зон обслуживания или [совмещение должностей](#). Поручите координатору по инклюзии:

- планировать, организовывать, реализовывать и мониторить специальные условия образования для каждого учащегося с ОВЗ в школе;
- организовывать условия для инновационной деятельности специалистов в рамках инклюзии;
- развивать взаимодействие с профессиональным сообществом по вопросам инклюзивного обучения детей;

- координировать взаимодействие между специалистами инклюзивного обучения школы;
- регулировать взаимоотношения между всеми участниками инклюзии, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Чтобы работа специалистов инклюзивного обучения была эффективной, организуйте для них повышение квалификации и участие в мероприятиях по обмену опытом – конференциях, круглых столах, форумах, посвященных инклюзивному обучению детей.

По каким программам обучать

Вид и вариант АООП определяет ПМПК в заключении, которое выдает ребенку с ОВЗ. Например, в заключении может быть указано, что ребенка надо учить по АООП начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 2, или по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1.

Для детей с ОВЗ одной категории, например детей с глухотой, которые обучаются в **отдельном классе**, разработайте [адаптированную основную образовательную программу](#) (АООП) на каждый уровень образования – начальный, основной и средний.

Для учащихся с умственной отсталостью АООП разработайте в соответствии с [ФГОС образования у/о](#). Также можно взять за основу примерные учебные планы 2002 года, которые утвердило Минобрнауки [приказом от 10.04.2002 № 29/2065-п](#), и использовать рекомендации [письма Минобрнауки от 11.08.2016 № ВК-1788/07](#). Поскольку состояние учащегося с ОВЗ и его возможности к обучению меняются в течение года, то разработайте АООП на учебный год и корректируйте ее в процессе обучения.

Если ребенок с ОВЗ учится в **классе совместного обучения**, то образовательные программы разработайте в соответствии с требованиями стандартов, которые зависят от того, когда ребенок пошел в школу.

Если ребенок с ОВЗ пошел в школу **с 2016 года**, разработайте вариант АООП начального общего образования в соответствии с требованиями [ФГОС НОО ОВЗ](#) на весь уровень образования и адаптированную образовательную программу (АОП), учитывающую его психофизические особенности, – на год. Для учащихся с умственной отсталостью разработайте вариант АООП в соответствии с [ФГОС образования у/о](#) на весь уровень образования и АОП на год. Примерные АООП для разных категорий обучающихся с ОВЗ можно посмотреть в [Реестре примерных основных общеобразовательных программ](#).

Если ребенок с ОВЗ пошел в школу **до 2016 года**, разработайте АОП на основе требований действующих ФГОС [начального](#), [основного](#) или [среднего общего](#) образования.

Когда составляете АООП и АОП, учтите, что [учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ](#) определяют требования [ФГОС для детей с ОВЗ](#) и [раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15](#), утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 10.07.2015 № 26](#). Учебная нагрузка должна включать урочную и внеурочную деятельность и реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

Совет: чтобы составить АОП для учащегося с ОВЗ, сначала соберите и проанализируйте информацию о ребенке.

Сформируйте рабочую группу, которая будет разрабатывать АОП. Включите в рабочую группу всех учителей класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ. Также добавьте специалистов сопровождения, которых рекомендовала ПМПК в заключении.

Поручите учителю, психологу и логопеду провести психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ, чтобы собрать и проанализировать информацию об учащемся. Специалисты должны ознакомиться с документами из предыдущей образовательной организации,

если они есть, прочитать заключение ПМПК, побеседовать с родителями ребенка с ОВЗ. По итогам обследования специалисты делают выводы:

- о режиме и трудоспособности ребенка: когда наиболее продуктивен – в начале, середине, конце дня, может ли выдержать 40-минутный урок, учебный день; насколько истощается внимание, нуждается ли ученик в дополнительных переменах, передвижениях, физминутке;
- психологическом статусе учащегося: какие имеет особенности познавательных процессов – мышление, память, внимание, воображение, речь, темповые особенности – успевает ли справляться с делом в темпе ровесников, есть ли заметная возбудимость или тормозимость;
- эмоциональном статусе учащегося: какое настроение преобладает, стойкие или быстро сменяющие друг друга эмоции, как проявляет сильные позитивные и негативные эмоции;
- характере адаптации к регулярному обучению: как привыкает к школе, есть ли нарушения поведения, как реагирует на нагрузку;
- семейных стрессорах: какова атмосфера в семье, конфликтная ли семья, полная ли, каковы отношения ребенка с родственниками, придерживаются ли родственники единых взглядов на воспитание;
- отношениях с ровесниками: есть или нет, как возникают, кто и чем поддерживает, как ребенок реагирует на трудности в отношениях.

Такая информация о ребенке с ОВЗ поможет не только разработать АОП, но и сформировать технологии и тактики обучения и общения с учащимся.

Как создать атмосферу психологической безопасности

Чтобы инклюзия была успешной, надо учитывать особенности восприятия окружающего мира детьми с ОВЗ. Они обладают сниженными адаптационными возможностями. Чтобы помочь им освоиться в учебной

среде, поручите специалистам вовлекать учащихся с ОВЗ в групповые виды деятельности с одноклассниками.

Чтобы адаптация ребенка с ОВЗ прошла успешно, проводите интерактивные уроки в инклюзивных классах, используйте методы арт-терапии, сказкотерапии, сюжетно-ролевые игры – они помогут сформировать толерантное отношение к окружающим, разовьют коммуникативные умения.

Пример, как познакомить школьников с разными сторонами жизни слепых и слабовидящих людей

Расскажите учащимся историю возникновения азбуки Брайля. В форме игры предложите выполнить различные задания с завязанными глазами, используя только тактильные ощущения. Школьники прочувствуют, насколько трудно людям с ОВЗ адаптироваться в обществе без посторонней помощи.

[Классы комплектуйте](#) в соответствии с требованиями, [СанПиН 2.4.2.3286-15](#), утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 10.07.2015 № 26](#). Смотрите в таблице пример наполнения классов с учащимися, которые осваивают программы, схожие по итоговым достижениям и срокам обучения с программами для обычных учеников.

Как комплектовать классы с учащимися с ОВЗ

Какое заболевание у учащихся
Глухие учащиеся

Сколько учащихся поместить в класс
Не более 2 глухих учащихся в классе. Общая наполняемость класса:

- при 1 глухом – не более 20 учащихся,
- при 2 глухих – не более 15 учащихся

Слабослышащие и позднооглохшие учащиеся

Не более 2 слабослышащих или позднооглохших учащихся в классе.

Общая наполняемость класса:

- при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 учащихся,
- при 2 слабослышащих или

Какое заболевание у учащихся	Сколько учащихся поместить в класс позднооглохших – не более 20 учащихся
Слепые учащиеся	<p>Не более 2 слепых учащихся в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при 1 слепом – не более 20 учащихся, • при 2 слепых – не более 15 учащихся
Слабовидящие учащиеся	<p>Не более 2 слабовидящих учащихся в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при 1 слабовидящем – не более 25 учащихся, • при 2 слабовидящих – не более 20 учащихся
Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<p>Не более 5 учащихся с ТНР в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса – не более 25 учащихся</p>
Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<p>Не более 2 учащихся с НОДА в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при 1 учащемся с НОДА – не более 20 учащихся, • при 2 – не более 15 учащихся
Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	<p>Не более 4 учащихся с ЗПР в классе.</p> <p>Общая наполняемость класса – не более 25 учащихся</p>
Учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<p>Не более 2 учащихся с РАС в классе. Общая наполняемость класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при 1 учащемся с РАС – не более 20 учащихся, • при 2 учащихся с РАС – не более 15 учащихся

«Как организовать инклюзивное обучение в школе». Е.Н. Кутепова, В.Е. Ярцева © Материал из Справочной системы «Образование».

Подробнее: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38718/bssPhr1/?of=copy-e4f9109ec9>